

育達學校財團法人臺北市私立育達高級中等學校
114 學年度第 2 學期校務重點工作

115.03.14

一、整體方面：

(一)落實本校招生機制，跨過谷底一路長紅

於本(114)學年度第 1 學期的校務會議，我們已經明確揭示 115 學年度的招生目標為：

115 學年度招生目標(含三三輪調班，不含僑生專班)為：(單位：班)

部別	高職							高中	國中	國小
科別	觀光	多媒	表藝	餐飲	烘焙	造型	小計			
112 實際	1	3	3	6		3	16	1	1	1
113 實際	1	3	3	6		4	17	1	1	1
114 實際	1	2	2	3	1	4	13	1	1	1
115 核定	2	4	4	7	3	4	24	1	1	2
115 目標	1	3	3	4	2	4	17	1	1	1

本校現階段的招生策略方針定位在「固守臺北，搶攻新北，網羅基隆」。許多招生的具體「陸、海、空」策略及行動機制多以成形，包括：用心經營國中技藝班、寒暑假職輔營及假日活動營隊並明訂就學率的努力目標；許多拜訪國中及安排國中到校參訪的計畫；規劃、支援國中社團、多元課程、校慶表演及茶點、入班宣導及升學博覽會；國中教師技職課程研習之規劃、邀請、服務；以及各類文宣的設計製作和各種媒體媒介的行銷傳播…等等。

雖然今年國中畢業生的人數已經從歷年來的谷底往上爬升，但是統計至今年 2 月 26 日登記就讀本校及購買服裝的新生人數卻未比去年同期的人數多。因此，我們雖然樂觀期待今年的高一新生會較去年增加一定的人數，卻也要戒慎恐懼，不容絲毫懈怠輕忽。在最後的倒數時間，各位同仁務必全力配合學校的招生策略、計畫、機制，惟有卯足全力、落實行動、奮往前衝，才會有具體豐碩成果。懇請大家一起加油！

(二)因材施教給予自信，師生共同點燃希望

由於少子女化，北北基所有公立學校的招生員額幾乎可以滿足所有北北基的國中畢業生人數。所以，近年來選擇技職及就讀本校學生的屬性和家長的想法也和以往有些不同。

面對我校現在學生的屬性特質，我們必須隨時調整、認識、接受學生學習起點行為的不同。針對不同條件、程度、性格的孩子找出適合他們的學習方式和目標，簡言之就是老生常談的「因材施教」。學校擔心的是：在我們孩子屬性的改變和班級學生強弱的差異性變大，如果我們還用全科、全班一致的教學目標和教法來要求每位學生，就會出現：有些學生滿足不了他們的學習成就；也有些學生會在老

師的教學過程受到一而再再而三的挫折和打擊。後者這些學生更有可能因為無法面對學習上的壓力或公開舞臺上的窘境而開始失去自信、畏懼上課情境、不願到學校上學，接著就容易以「學校太遠」、「興趣不合」等表面理由而休學轉學。但是這群孩子當時願意選讀育達就讀該職科，不就是因為喜歡育達喜歡該職科，對技職對育達懷有理想和期待…。又為何產生如此巨大的改變？

所以，再次呼籲每位教師：用心來認識、面對現在學生的屬性，也用心的思考如何在教學現場上真正的做到「因材施教」、也能「拔尖.護平.扶弱」，唯有針對每位學生的學習條件設定目標、進行教學、給予鼓勵，讓他們有屬於自己的成就感，進而培養他們的自信心，讓他們在學校看到機會、保有希望、願意努力。而不是進來育達之後卻放棄了自己，其實也是放棄了育達，放棄了我們。讓我們的努力來為學生點燃希望，也留給自己教好他們的機會。

(三)周全準備迎接僑生，尊重多元關懷照顧

今年的 7 月，我們即將有第一批東南亞的僑生專班學生進入校園。僑生專班是屬於產學攜手合作三三輪調的建教班課程模式。而且他們是離開僑居地到臺灣居住的學生。所以，我們行政單位要做好對僑生專班學生的教學、工作、住宿、生活、管理、輔導的各項措施準備，也要讓我們所有的教職員工和學生都能認識來自各個不同僑居地僑生的成長環境和生活習俗，同時懂得尊重多元族群、文化、習慣。對於這群離鄉背井、年紀尚輕的學生，我們更應該盡心盡力來關懷照顧他們，讓他們很快得到溫暖和感到安全，因而更有勇氣繼續留在這裡持續他們 3+4 年的求學和工作。

(四)杜絕性平、霸凌事件，讓校園成為最安全、溫暖的地方

近年來，本校的性平事件和霸凌事件偏多，而且未有減少改善的趨勢。即使學校一再呼籲大家重視努力改善這些現象，但是卻一直未見具體成效。希望各位教職同仁共同正視這個問題，一起全面思考如何改進不夠優良的校園環境？教務處請再評估還有哪些相關課程可以更加擴及或強化相關議題的教材內容並且追蹤考查執行情況？學務處更要思考如何加強宣教、強化防制組織功能、妥善運用人力部署，讓行政同仁、每位導師及班級幹部、甚至每位學生都能把性平和霸凌事件的防治工作都視為己任，人人有責。所以，學務處開始要對學校學生的性平及霸凌事件以班為單位統計分析並追查相關同仁或導師應該負起多少責任？希望透過更加積極具體的防制行動和嚴密明確的責任歸屬，能夠有效減少甚至杜絕校園性平及霸凌事件，讓我們的學生在育達的校園感覺到友善、溫暖、安全。而這也是我們應該有的基本責任。

(五)檢視學校各類資料，全面完成校名更新

學校再次更名已經兩年多了，但是在許多資料文字、表單文件和若干媒體資訊上還是冠著之前的校名。

在學校網站有關章則辦法的部分，各單位已經在今年寒假期間完成大部份的調整更新，但是仍有部份的章則未冠校名而以編號陳現，亦有少數的章則仍未改正校名，這些落後的進度已經責請相關單位在規定期限內務必完成。其他有少數幾處校舍牆面留著未更新的校名、行政單位仍在沿用的文件表單或公告留在媒體資訊上的舊校名…等等，敬請各業務所屬單位必須在這學期內全面完成更新。

二、教務方面：

(一)課程與教師專業精進，敦促師生建立良好互動關係進而提昇教學品質

- 1.本校行之多年的校園生活適應情況問卷，當中量化與質性之教學評量結果亦可以提供教師有效的診斷教學成效。作為一個有效能的技職體系教師，除了必備的先進專業知識、實務能力，應有調整本身與學生互動的行為模式和教學能力，希冀教學評量的結果讓最終受益者除了老師，更是受教的學生和他們的學習成果。
- 2.教師教學評量主要設定為協助教學發展的契機，而不是成為評核教師的手段，希望能協助老師改善教學、找出讓學生認真參與的方法、找出提升教學品質的作法。更重要的是能在校園形成重視學習的風氣，讓學校成為教學相長的學習環境。
- 3.莫忘教學與招生的一體兩面！以及身為教師的初衷！

(二)確實執行各項專案補助計畫，以利學生學習成果與招生活動

- 1.持續積極透過各項競爭型計畫申請，爭取經費補助，充實各科教學設備，提升學生學習成果。例如高職優質化、適性學習社區教育資源均質化、各科業師協同教學、職場體驗計畫、學習扶助補助方案、產學攜手合作專班等各項競爭型計畫，活絡教務工作的運作與經費。
- 2.本學期除了原申請計畫的執行、成果彙整以及經費核銷外，各項新學年度的專案補助計畫皆預定於 4 月底前必須提出，鼓勵各科甚至是其他處室善加利用計畫資源，提出申請，提升本校學生的學習成效或是為處室經費注入可運用的活水。

(三)凝聚團隊招生士氣，喚起全校教職員共同面對私校少子化的招生挑戰

- 1.將招生工作科學化、系統化，全面提升教學服務品質；不斷檢討招生作法，調整各項招生策略以利達成預期之招生目標。
- 2.全校師生總動員，應用數位媒體傳播的即時性、內容豐富性以及相互連結性等特點，快速傳送信息，並展現學校整體形象，提高校內外行銷之有效性。
- 3.加強全校教職員的招生宣導技巧，提供充足的招生資訊及資源，當在面對學生和家長時才有足夠的說服力；強化每位教職員應有的招生責任，讓「育達永續」成為共識，一起努力！

三、學務方面：

(一)學生出勤與守時制度優化

- 1.本校「勤學輔導制度」多年來對學生守時觀念及校風建立發揮穩定功能，但隨著數位原生代學生特質與多元價值觀影響，原制度設計背景與當前學生特質已有差異，制度運作情境逐漸產生落差。114 學年度第一學期統計，全校 1,542 名學生中，每日應參加勤學輔導約 23 人，實際平均達 49.49 人，顯示「遲到→未參加輔導→記警告→累積」的循環普遍存在，未實際參加勤學輔導者比例超過五成。
- 2.114 學年度第一學期警告累積數據顯示，全校因「未參加勤學輔導」受警告者 4,324 人次，占全部警告 5,022 人次的 80%；但後續完成銷過者僅 154 人，執行率 3.6%。其中，警告累積達 40 次以上的學生 17 人，累計 850 次，占全校該項警告總人次 20%。依科別分析，餐飲科警告人次最高（2,524 人次，占 58.4%），銷過率 2.3%；多媒體科及表藝科銷過率最低，分別為 0.3%及 0.6%；觀光科銷過率最高，達 37%。以下為各科學生未參加勤學輔導的統計及註銷率現況，可作為後續適性分流與輔導介入的參考依據。

年度 項目 科別	114-1		113-2		113-1	
	未參加/註銷	註銷率	未參加/註銷	註銷率	未參加/註銷	註銷率
觀光科	165 / 61	37%	227 / 17	7.5%	105 / 13	12.4%
多媒科	628 / 2	0.3%	409 / 24	5.9%	611 / 33	5.4%
表藝科	160 / 1	0.6%	160 / 14	8.8%	152 / 0	0.0%
餐飲科	2,524 / 58	2.3%	2,080 / 129	6.2%	2,327 / 115	4.9%
造型科	847 / 32	3.8%	965 / 77	8.0%	711 / 69	9.7%
統 計	4324 / 154	3.6%	3841 / 261	6.8%	3906 / 230	5.9%

- 3.為改善現況，本學期將由單一懲處模式，研議導入「動機引導與行為養成並行」措施，依學生時間管理與環境因素採取差異化輔導，同時優化警告註銷與轉化機制，建立明確且具誘因的回復設計，使學生看見改正的可能與實質回饋，逐步形成正向激勵循環，以減輕學生壓力與導師行政負擔，協助學生養成良好出勤習慣與自我管理能力。

(二)缺曠預警與深度輔導機制

- 1.針對連續七日未到校或經常性遲到、缺曠課學生，導師依生輔組每月彙整之預警名單啟動追蹤輔導。初級輔導階段必須落實個別晤談與家長聯繫，本學期強化後續追蹤與實質關懷，確保預警機制發揮實效。
- 2.導師於晤談過程中主動釐清學生缺課成因，包括課程興趣不符、學業壓力、學習成就落差、師生或同儕關係緊張，以及潛在心理健康議題等，並透過親師協作建立共同督導與支持網絡，引導學生養成規律出勤與依規完成請假程序之習慣，穩定其就學狀態。
- 3.針對需專業介入個案，學務處依需求分層啟動二級或三級輔導，必要時銜接社政

或醫療系統，提供最適切的安置方案，保障學生受教權益。

(三)學生分流與適性安置機制

- 1.學生無法穩定到校原因多元，缺曠行為常為第一訊號。導師於落實缺曠追蹤時即能發揮即時預警功效，於問題初期介入。建議依學生個別差異採取相應處理，避免將遲到或缺曠紀錄單純累積為處分，提供學生「重新開機」的機會，使回歸校園更平順。
- 2.經親師生討論與專業評估後，學務處將依需求銜接適合資源：
 - (1)校內資源：專案生制度、彈性課程專班，提供暫時無法適應常規節奏學生的學習緩衝。
 - (2)校外資源：青少年職人成長營(職人町)，協助學生進行實務操作與職涯探索。
 - (3)醫療資源：臺北聯醫松德院區及榮總日間醫療資源銜接，落實病學轉銜，保障受教權益。
- 3.動態觀察與資源對接為核心，確保每位學生在最適合環境維持學習動能。

四、諮商輔導：

(一)輔導紀錄數位化與跨處室轉介整合

為簡化導師重複性文書、提升行政效率與資料整合性，本學期整合生輔組、訓育組及輔導室業務需求，規劃啟用校務行政系統「師生晤談」線上填寫功能。導師僅需單一平臺輸入資料，基本資訊自動帶入，二級輔導可直接線上轉介，無須額外紙本作業，完成線上紀錄後仍列印備查，以利深度談話行政查核及追蹤。

(二)導師心理支持與喘息安排

當導師長期承擔學生及家長之情緒壓力而產生身心負荷時，學校除透過制度性分流與安置措施減輕導師壓力外，亦於資源可對接之條件下，規劃引進教職員諮商輔導服務，透過專業支持系統連結，回應教師心理需求，使導師在提供學生關懷的同時，也能獲得適度的支持與喘息。

五、中學部：

(一)導入社會情緒教育(Social Emotional Learning, SEL)，營造安全具溫馨感學習環境

- 1.SEL 融入課程教學，於語文、藝術與綜合活動及探究實作課程中，結合情緒覺察、同理心、價值選擇與正向回饋，透過寫作、創作與專題實作，培養學生情緒表達與人際互動能力。
- 2.SEL 融入校內活動，辦理 SEL 主題週節慶活動，結合正念練習、情緒表達任務與感恩行動，引導學生覺察情緒、表達關懷並建立正向關係。
- 3.SEL 融入班級經營機制，透過情緒檢核、班級公約共訂與教室視覺布置(感恩牆、情緒溫度計)，培養學生自我覺察、尊重他人與責任感。

- 4.優化校園 SEL 友善環境。推動教師 SEL 社群、校園情緒與成長型心態視覺標語，從教師自我照顧出發，形塑支持性、正向且可持續的校園文化。

(二)持續推動國際教育，拓展多元國際連結，營造校園國際化氛圍

- 1.持續與國外學校建立交流合作關係，媒合實體與線上互動機會，透過實際交流提升學生英語運用能力，增進學生參與國際交流的動機，營造具國際視野的學習環境。
- 2.強化教師課程國際化設計能力，結合 SDGs 議題融入教學，引導學生關注全球議題，培養國際素養、多元文化理解與全球公民意識。
- 3.逐步形塑校園國際化氛圍，提升中學部同仁國際教育知能，推動雙語環境建置，並透過多元國際文化活動，活絡校園整體國際交流能量。

(三)促進學生健康體位與全人健康發展，打造健康活力校園

- 1.促進學生健康體位發展。透過健康促進課程與活動介入，協助學生建立正確的體位管理觀念，改善過輕等健康風險，提升整體健康體位比例。
- 2.強化學生體能，培養規律運動習慣。規劃多元且適齡的運動活動，增進學生肌力、耐力與心肺功能，培養規律運動的生活態度，強壯體魄。
- 3.提升健康知能與正向健康觀念。融入健康教育宣導與實作活動，增進學生對飲食、運動與生活作息之正確認知，建立終身受用的健康生活型態。
- 4.結合趣味競賽，提升學生參與動機。設計具趣味性與競賽性的健康促進活動，提升學生參與意願與團隊合作精神，使健康促進融入日常校園生活。

六、小學部：

(一)品格扎根，營造友善校園：為回應學生在快速變遷社會中的成長需求，持續以系統化推動社會情緒教育(Social and Emotional Learning, SEL)，協助學生建立自我認知、情緒管理、人際互動與負責任決策之能力，讓孩子在關係中學習、在行動中成長。執行重點包含以下：

- 1.融入正式課程教學。
- 2.強化導師與教師專業知能。
- 3.建構正向班級文化。
- 4.結合輔導資源與家校合作。
- 5.辦理主題活動與實踐方案。

(二)深化學力，提升核心素養：持續推動跨領域與校本特色課程，結合語文、科技、人文與藝術，設計貼近生活情境的學習主題，引導學生從做中學、從問題中學，培養思考力、創造力與解決問題的能力，為未來學習奠定扎實基礎

- 1.強化閱讀與表達能力。
- 2.落實素養導向教學。

3.深化雙語與跨領域課程。

(三)多元展能，發掘孩子潛力：致力於提供豐富且多樣的學習舞臺，透過社團活動、藝術展演、體育競賽與科技創作等課程，讓每一位孩子都能探索興趣、培養專長，在嘗試與挑戰中建立自信與成就感

1.發展體育、音樂、美術、科技等多元課程。

2.科技融入教學，培養學生資訊素養。

(四)教師專業成長，提升教學品質：在教學上，將善用數位工具與創新教學法，推動差異化與探究式學習，關照每一位孩子的學習節奏與潛能發展。教師不僅是知識的傳遞者，更是學習的引導者，協助學生建立自主學習的能力與信心

1.定期辦理教師研習與共備觀課。

2.建立教學分享平臺，促進專業對話。

3.引進外部資源與專家講座，拓展教學視野。

(五)深化家校合作，共創支持性學習環境：教育是一條需要攜手同行的道路。小學部將持續深化家校合作，建立順暢的溝通機制，邀請家長成為教育夥伴，共同關注孩子的學習歷程與身心發展，為孩子打造一致且支持性的成長環境

1.邀請家長參與校內活動、職涯分享與教育講座。

2.透過學習成果發表與歷程分享，讓家長了解孩子的成長。

3.建立順暢透明的家校溝通機制，形成教育夥伴關係。

七、總務工作：

(一)推動節能永續校園：透過用電、用水監控機制掌握能源使用情形，並積極爭取補助經費，分階段辦理節能改善工程，以降低能源消耗並提升校園環境品質

1.照明設備：公共區域已全面更換為 LED 節能燈具，後續將逐步推動教室及室內空間照明汰換。

2.電扇設備：規劃汰換老舊電扇為高效率節能型設備，提升通風效能並減少用電負擔。

3.空調設備：以高效率節能空調系統為核心進行整體改善規劃，逐年汰換老舊設備，強化節能效果。

(二)將持續以「安全為本、服務為先、支援教學」為核心，打造安全、完善且永續之學習環境，積極支援學校整體發展。

八、資訊圖書：

(一)召開資訊推動小組會議，針對「行政效能提升」、「網站及社群行銷」、「數位學習」等三大主軸，提出精進及檢討計畫，策動學校整體資訊發展。

(二)持續加強專業教室管理及巡查，故障設備即時通報並掌握維修狀況，擬訂期程逐

年汰換老舊設備，以確保教學活動正常進行。

(三)修訂「食品化學分析教室」相關管理辦法，建立安全管理檢核機制，如災害應變、設備管理、藥品及廢棄物處理等項目，以確保教學過程之安全性。

(四)圖書館資源活化及閱讀推動

1.加強「圖書資訊查詢系統」內容建置，透過封面掃描、書目編寫，陸續將五萬餘冊書完整建置，讓讀者使用網路查詢時能更明確及便利。

2.除現有「新書展示」、「溫馨圖書」外，定期推動「溫故知新--好書分享」活動，讓讀者重新認識圖書館的館藏。

(五)強化校史館收藏品之資訊內容，如照片拍攝、標示牌製作說明等，利用數位化留下完整紀錄。

九、人事室：

(一)兼顧校務發展與財務穩定的前提下，審慎研擬授課鐘點費調升方案。因應教育部調整公立學校各教育階段授課鐘點費政策，在本校可承受財務負擔範圍內，研擬各學層授課鐘點費調升建議，回應教師教學付出與專業辛勞。

(二)進行師資人力中短期需求盤點與配置規劃。配合校務發展與教學推動重點，考量資深專任教師逐年退休，預估未來教學量能與專業領域缺口，適時研擬補實調整聘任策略及整體師資專長布局，確保教學品質與穩定運作。

(三)配合「115 學年度「產學攜手合作僑生專班」開辦，依教學、輔導與業務需求，增聘所需人力資源到位。(包括華語教師、生活輔導教師、職場實習輔導教師及舍監等)，同時提供相關人事作業與行政支援，以利專班順利推動。

(四)掌握教育、人事及勞動法規最新修訂動態，即時檢視與修正本校相關辦法，確保有關章則與作業規範符合法令要求，強化法遵管理與行政效能。

(五)製作人事服務懶人包，優化服務品質細膩度，提升行政效率。彙整常用人事業務與相關規定，製作主題式人事服務懶人包（如到職、差勤、留職停薪、離退等），以重點化、流程化及視覺化方式呈現，協助同仁快速掌握申辦要點與權益內容，降低重複詢問與溝通成本，進而提升整體行政效率與服務細膩度。