

育達學校財團法人臺北市私立育達高級中等學校
114 學年度第 1 學期校務重點工作

114.09.06

一、整體方面：

(一)戒慎招生危機意識，避免超額教師問題

依據臺北市政府教育局 114 年 04 月編印的《臺北市高級中等以下學校學生人數預測分析(114~133 學年度)》，近 8 年的北北基國中畢業生人數(113 年度以後是預估值)及本校近四年的招生狀況如下表：

年 度	111	112	113	114	115	116	117	118
國中畢業	54702	54829	52846	48708	51088	58585	59000	55252
人數消長	+1357	+127	-1983	-4138	+2380	+7497	+415	-3748
新生人數	520	585	695	483				
全校高職部	1505	1446	1611	15650				
新生市占率	0.95%	1.07%	1.32%	0.99%				

今年國中畢業生人數為歷年來最低，在招生上我們確實打得非常非常辛苦，新生人數統計至 8 月 26 日為 483 人，也是歷年來最少。在這麼艱困的一年，因為學生人數的驟減，公立學校招生的名額並沒有減少，因此有更高比率的國中畢業生得以進入公立學校，市占率對公立學校而言不至於受到影響，衝擊最大的多是私立學校，私校要維持原有的市占率本就不太容易，而今年我們的新生市占率為 0.99%，仍能高於 111 學年度的 0.95%(當年的國中畢業生為 54702 人比今年還多 5994 人)，所以我們必須非常感謝所有同仁的拼命努力。

展望未來三年(115、116、117 學年度)，北北基的國中畢業生人數是呈現成長的趨勢，我們今年已經跨過國中畢業生人數的最低點，未來我們應該只會更好，而且也要更好，更不能不好……。尤其，以目前本校高職部的各年級班級數來看，高一有 13 個班、高二是 16 個班，高三為 12 個班，總班級數是 41 個班。從數據來看，115 學年度我們的高一新生班級數至少要多於畢業班的 12 個班；116 學年度我們的畢業班有 16 個班，如果高一新生招生人數不足以維持 16 個班，勢必會帶來教師超額的風險，這將直接影響學校發展與同仁權益。這並不是危言聳聽，而是我們必須戒慎恐懼共同面對的危機。

因此，我們需要三方面的預警因應措施：第一、人事室持續提供每位教師每學期考核後的資績總分排序並適時提醒相關教師於新學期學校在教師人力供需上的各種可能情況？而各位教師更要主動關心自己資績總分的排序變化，並理解人事室必需善盡的預警機制；第二、教務處要審慎評估各領域教師的供需，一方面為拓展各科專業發展的需求及教育局對各校合格教師比率的要求門檻而招聘一定程度需求的專任教師人數，一方面又得顧及總班級數減少時授課總時數與既有教師人力的差距和平衡？第三、也是最關鍵的就是全校上下齊心努力招生，發展學校特色，吸引更多家長與學生的認同，招進更多的學生，並以耐心、愛心、關心來輔導管教他們，讓他們都能安心快樂地留在學校成長學習。

(二)招生目標分進合擊，群策群力達成使命

承上，今年我們雖然未能達成去年設定的招生目標，但相關同仁辛苦努力的結果也是值得嘉勉。而今，我們又得立刻啟動積極具體的招生工作……

115 學年度設訂的招生目標(含三三輪調班，不含僑生專班)為：(單位：班)

部別	高職							高中	國中	國小
科別	觀光	多媒	表藝	餐飲	烘焙	造型	小計			
112 實際	1	3	3	6		3	16	1	1	1
113 實際	1	3	3	6		4	17	1	1	1
114 實際	1	2	2	3	1	4	13	1	1	1
115 目標	1	3	3	4	2	4	17	1	1	1
115 申請中	2	4	4	7	3	4	24	1	1	2

本校面臨少子化挑戰，唯有凝聚共識、全員投入，方能確保穩定招生。策略上，我們仍然必須「固守臺北、搶攻新北、網羅基隆」，以擴大區域來拓展生源。分項的努力目標為：國中技藝班學生就讀率達 25%，(112 學年度為 17.0%、113 學年度為 18.9%、114 學年度為 16.7%)；寒暑輔營學生就讀率達 4.5%（國中曾參加本校寒暑輔營於 113 學年度畢業選讀育達的人占 4.4%）；參加新生說明會的繳費就讀率達 45%（這一年本校的說明會繳費就讀率為 43.3%），希望最後的招生市占率能達 1.11% 以上，新生人數能達 560 人以上。

有了前列幾項可以具體量化的努力目標項目，還有許多需要全方位的招生行動，推動關鍵在於全體動員，分工合作：全體導師可以馬上掌握班級學生有弟弟妹妹於這學年在讀國中九年級的對象，積極引導學生配合學校說明會時間帶著家長和弟妹到校參觀體驗深入認識育達各科；學生本身是學校最佳代言人，在與學弟學妹同儕關係中更有影響力，導師抓住班上學生，帶動他們為學校招生，亦即大手牽小手與發送 DM、張貼海報……等等。教務處一直持續推出各項招生行動方案，行政處室則應肩負策略責任的分擔與人力資源的配合。透過大家齊力、處室分責、積極行動、追蹤成果、考查績效、及時檢討，形成人員協同作戰的態勢。唯有上下同心，方能在招生戰場上分進合擊，達成既定目標，讓學校在激烈競爭中持續向前。

(三)培養學生軟硬實力，成為技職學校首選

面對少子化挑戰，我校要成為學生與家長心中技職教育的首選，關鍵在於把學校辦好，尤其培養兼具「軟實力與硬實力」的學生。

品德教育方面，我們要持續落實「三好運動」——讓「存好心、說好話、做好事」成為我們育達同學的人格特質，尤其要讓任何人能夠感受得到。最直接容易也可以馬上力行實踐的就是~隨時提醒我們的同學「笑臉多一點、嘴巴甜一點」，看到人要面帶微笑、主動問好、不吝嗇說「謝謝你」、「對不起」，讓我們的同學直接展現禮貌可親的言行。這麼簡單的事，我們的老師和同學都還不一定做到，所以，學校推動「三好校園」多年一直都沒能讓大家感覺到這是本校的特色，希望接觸同學時間最多的學務處同仁及導師們能夠幫忙多費些心來好好落實「三好運動」。在學生氣質陶冶上，校規的訂定、活動的設計、校園氛圍的營造，要能轉換昇華育達同學散發「清新、活力、健康、創意」的形象風貌。就任課教師在課堂教學上，除了專業知能的傳授，不可忽略「存好心、做好事」在學生專業領域的實踐，教導學生重視「專業

第一、品德優先」，也要結合專業力行公益服務與社會責任。這就是「存好心、做好事」。

知識專業方面，務必堅持守住本校學生「一證多照」的特色。各班導師及相對應的教務處同仁要協助學生畢業時必備一張畢業證書，更須擁有多張專業、語言與資訊科能力等相關證照。課程規畫設計上要兼顧到各科屬性的多元與跨域，不能存有本位主義而限制了學生多元、跨域的學習需求。同時也要導入科技融入教學，尤其是AI的妥善應用，或調整本校通識特色課程，將更多的時數讓同學接觸學習更新的新創產業知能。教務處已經分別在112年的暑假研習中安排了「AI在教學上的應用」，113年安排了「生成式AI在教學上的應用」、「運用canva讓教學更精彩」以及114年的「AI時代素養導向教學與教師專業發展」等課程。接著我們應該更具體看到每位教師如何將這些科技應用在學校的教學上，所以教務處要規畫每位專任教師如何自發或在規定的課程、時段教學(如公開觀課)或作業設計或多元評量中，確實接觸、靈活運用。不可輕忽課程結合現在社會和未來職場人力和職能需求的知能傳授。

培育這樣軟硬實力的學生，我們在介紹學校時，可以立即獲得家長的肯定，長期的成效就是獲得業界的青睞，口耳相傳就形成社會對本校學生的意像，更讓本校在招生戰場中脫穎而出，讓想就讀技職的學生都優先選擇本校。

(四)打造友善安全校園，照顧好每一個學生

近年來校園民主與人權的意識高漲，對於「教師的角色」因應時空環境的改變而有許多不同的詮釋和期待。政府及教育部為規範教師專業倫理與保障兒少學生人權，分別頒訂《性別平等教育法》、《兒童及少年福利與權益保障法》、《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》、《校園霸凌防制準則》、《高級中等以下學校學生申訴及再申訴評議委員會組織及運作辦法》、《高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法》及《校事會議》……等等許多相關法規。從事教育工作者不能不去關心了解，以免在無意之間觸犯了相關的法條。而前列這些法規多是消極性的預防與處遇規定或措施。我們希望同仁回到創辦人揭示本校教師的倫理~以「耐心、愛心、關心」的三心為輔導管教的基礎出發點，而採取適當的輔導管教措施。

我們教師除了本身要尊重同學、關愛同學，嚴守師生的份際，杜絕對學生不夠友善的言行，禁止霸凌或類似霸凌情況的發生。我們也要為學生打造一個讓同學彼此尊重、又免於被忽視、霸凌、欺負、詐騙、性騷、性侵、菸害、毒品……等等傷害，提供學生一個友善、安全、放心、開心的學習成長環境。

所以，學務處要針對本校學生較常較易出現的不當行為，尤其是涉及違法的行為，要規劃主題式的系列法治教育，協同教務處的教學系統，對應納入相關的科目課程內容。另，自編法治教育宣導教材及應用公共教育資源(媒體、影片)於導師班級時間(如週會、班會、社團時段)及班級團體集會時間妥善規劃應用。透過前列的教學課程和班級活動傳達相關法規，培養學生自律、守法、自我保護行為。若再單靠以往固定週會、少數班級聽講的方式，深度、廣度實在不夠實難達到宣教效能。

再者，所有行政同仁及各班導師務必落實「走動式管理」，充分掌握到校園各個角落、班級學生活動區域的安全以及師生、生生關係甚至同學與校外網友、交友的互動情況，對於可能潛存的異常現象能夠提早發現就及時預防或及時發現就及時處理。我們期待將學校打造成友善安全的校園，讓每一個學生在育達穩定健康快樂的成長。

(五)申請進階國際教育認證，加速雙語教學特色成果

中小學於 113 學年度分別申請「國際教育獎輔導與認證(基礎級)」，這一年我們依照陳報審定計畫逐項執行落實，確實讓中小學部有更不一樣的雙語氛圍。而今，我們國中部已經繼續申請 114-115 學年度的中級認證，要達成的認證指標包括：向度一、形塑國際友善環境；向度二、運用科技或實體跨境學習；向度三、建立課程國際化；向度四、培養全球公民，並已擬訂各項指標的推動策略與執行計畫。目前計畫送審為「修正再審」，不論結果是否順利通過？請中小學部全體教師、同仁均應依公布的指標與本校所訂的方案努力投入執行推動。如果未能取得教育局的國際教育認證，又不能讓家長看到我們的具體成果，我們的中小學部如何號稱是所國際雙語學校？相關同仁不可輕忽應有的責任和努力。本學年度，我們非常高興有王麗香老師、王臆祺老師搭配蔡易倫主任一起策畫推展中小學部的雙語教學課程與海外升學輔導機制，再結合本校堅強的外師團隊，中小學部雙語教學的成果與特色令人期待。

(六)結合政府數位資源，提高行政服務效能

臺北市政府教育局推動「學生親子綁定」(例如臺北市酷課雲、校務行政系統、親師生 App 的綁定機制)，主要是透過資訊系統讓學生帳號與家長帳號連結，以利家長掌握學生的學習狀況、出缺席、成績、通知……等資訊，甚至還可以提供學校應用繳費服務。而這些服務項目早先都是本校領先自行設計系統提供校內行政工作使用及經由學校官網提供家長查詢。而今，教育局已耗資開發完整且功能強大的資訊數位化系統，資源更為公私立學校共享甚至要求學校推廣應用。

資訊中心要持續協助每學年度在校學生家長完成親子綁定，讓本校的親子綁定達成率拉到最高幾近百分之一百，也使之成為本校與學生家長的連通管道。為達到此目標，資訊中心也要帶動全體行政同仁認識、掌握教育局提供的諸多學校行政可用之系統功能，並結合所屬業務使之能在學生家長的「親子綁定酷課 App」來滿足家長的服務需求。當家長感覺到他們關心學生的各項學校資訊能夠透過「親子綁定」得到答案，家長就更願意甚至更主動完成「親子綁定」，我們的行政業務也借由教育局開發的校務行政系統之運用，而精簡學校原有的作業程序或重複作業，更提高了行政服務的效能。

(七)精進校舍設備環境，置身舒適整潔校園

學校校舍設備環境很容易成為進入育達校園任何一個人對於育達的第一印象。目前進入育達校園的校外人士實在不少，包括假日的技能檢定、廚藝課程、場地外借……等等。另外，來學校參訪或參加國中技藝班或寒輔營、暑輔營的國中學生和教師對於本校的印象就更為重要，它也將是國中學生畢業之後是否願意選讀育達的關鍵因素之一。在前學期，國中技藝班結束時，我們所做的問卷調查，國中生對於本校的校舍設備和環境整潔的評價並不理想。因此，我們在今年暑假先就綜合大樓的廁所隔板及天花板進行全面換新，但礙於經費來源，仍有不少地方的牆壁油漆脫落、校舍設施老舊破損……等等，未能立即完全改善。請總務處必須逐年逐項編列預算經費有時間計畫性地進行修繕。而我們馬上可以做到的是：學務處與總務處要發揮既有的校園巡查機制，隨時發現校園設施或環境的破損或髒亂情況，及時通報相關業務單位，負責單位同仁就得盡快處理妥當或持續追蹤修復。有些硬體設施若無法盡快改善，至少可以放置整齊，清理乾淨，維護安全。至於校園的整潔維護，面對這

麼大的區域範圍，除了教育宣導喚起學生的功德心、好習慣之外，請體衛組及各班導師協助指導學生如何打掃，隨時巡視打掃情況，追蹤髒亂改善結果……等等。讓我們的教職員工和同學能夠有一個舒適整潔衛生的活動空間環境。

二、教務方面：

(一)擴展教師專業發展，深植教師課堂教學並落實巡堂考查，提昇教學品質與招生口碑

- 1.強化教師 AI 應用與教學科技素養：透過暑期教師研習與實務操作，提升教師運用 AI 工具獲取科技資源的能力，強化數位教學策略，提升課堂教學效能與學生學習成果。
- 2.深化教師多元教學與專業實踐能力：持續辦理教師專業成長社群與研習課程，推動跨領域、多樣化教學法，促進教師專業對話與實務交流，提升整體教學品質。
- 3.教學品質、招生口碑與具體回饋
 - (1)教師教學回歸教學基本面，紮紮實實的把每一個班、每一節課、每一科帶好，新學期持續積極落實巡堂、進度、作業及視聽考查，亦積極協助教師排除教學不利情境，提升教學品質。
 - (2)教學品質攸關學生學習成效，更是學校建立招生口碑的重要根基；新學期期望在師生們對校園漸熟悉、心緒漸穩定後能安心上課，專心學習，共同締造教學成效。
 - (3)在教師考核獎勵記點制度中多著墨教學品質，讓老師們在教學相關事項上的點點滴滴投入都受到重視。

(二)強化學生「升學輔導」、「一證多照」，為學生未來的升學與就業做好準備

- 1.教學組與各科主任以各科屬性、強化考科應試能力，達成「升學輔導」。配合社會職場變化，規劃舉辦各科重點活動，凝聚同學對科的認同感與向心力，指導培訓學生專業知能，締造技能教學與檢定績效，達成一證「多照」的教學目標。
- 2.113 學年度高三畢業生畢業率僅 83.5%；13 個畢業班高達 6 個班未達八成。導師應依據註冊組提供之資料、掌握每位學生修習之學分數，並依據教學組提供之重修班資訊協助報名、以維學生準時取得畢業「證」書。

(三)辦理類科特色行銷與招生宣導

- 1.114 學年度高一新生為虎子(女)頭、115 學年度為虎子(女)尾，連續兩學年度是國中畢業生少子女化趨勢最明顯的兩學年；值此之際「教育選擇權」將完全握在家長和學生手上，惟有發展科課程特色和辦學績效，才能在公私立學校間招生市場上立於不敗之地。
- 2.教學組與各科主任應強化各科專業類科的特色，創造各科技職亮點，延續專業類科特色短影音製作，推廣校內優勢；也盼望教師們能積極指導學生參加校外競賽爭取更好的成績，打響科的知名度。
- 3.綜合服務組協同各科主任朝創新、動態、活潑、互動化方向規劃「國中技藝教育課程」、「職業試探課程」以及各項技職試探與體驗活動，期能吸引國中生更進一步了解技職課程特色，並建構校內師生攜手的招生動員氛圍。
- 4.整合校友與家長會資源，架構周延的招生網絡。
- 5.建教組持續申請 115 學年度建教合作計畫，招收餐飲管理科建教生(台生)；同步規劃產學攜手 2.0 計畫。

(四)持續準備烘焙科與烘焙科僑生專班的各項規劃籌備事宜

1.烘焙科招生順利即將正式開課，第一屆希望能步步踏實建立妥善的輔導制度，做出績效成果打好基礎。

(1)設備：積極規劃烘焙科專業教室之一的化學實驗室，包含實驗室管理制度、教學設備採購與管理維護等，以期後續課程，例如：食品加工(實習)、食品微生物(實習)、食品化學與分析(實習)、分析化學實習、食品檢驗分析實習等)，順利進行。

(2)師資：除持續徵聘烘焙科專業師資外，也引進外聘業師與科大端師資，妥適安排授課、學生檢定輔導及選手培訓制度。

(3)課程：比照各科檢定證照「原地上課、原地考照」承諾外，亦將結合營養、品管、麵包、點心、加工；未來招生也持續以「北部第一」成為廣拓學生來源之利器。

2.烘焙科僑生專班：持續注意僑委會招生訊息並保持僑生招生管道暢通，再依現況做實務性的調整。

(1)推動海外招生作業：已於 114 年 8 月申請 115 僑生專班計畫，目前進入審查階段。

(2)預計於 114 學年度第一學期執行海外招生計畫，規劃招收烘焙科僑生 90 位。

(五)持續執行「臺北市高中職教育品質保證」

1.局端依據 114 年 2 月 26 日相關會議修訂「臺北市中小學教育品質保證實施計畫」，並自 114 年 8 月 1 日起實施。

2.114 學年度臺北市高中職教育品質保證調整部分

(1)內部品質保證部分

(a)整合原計畫「學校自我檢核與改善」及「學校報告卡」為「教育品質保證學校報告卡」，並於每年 7 月 31 日前完成填報。「教育品質保證學校報告卡」檢核項目仍維持「校務經營與發展」、「課程與教學」、「教師專業素質」、「學生學習與輔導」及「校園環境」等向度，項目內涵依各學層辦學屬性調整。

(b)新增「校務現況填報題項」(量化)、依審議規準「檢核符合情形」(勾選)及「檢核結果」(質性)之填報內容。

(2)外部品質保證部分，維持「學校經營成效」及「家長問卷調查」。

(a)「學校經營成效」獎項級別名稱修正為「AAA 級」、「AA 級」及「A 級」，並增修部分採認獎項內容。

(b)調整「學校經營成效」為每學年皆須填報，學校於四學年度內累計獲得 300 分即為達標，惟任一學年度低於 10 分者，外部品質保證不得列為通過。

(c)新增「家長問卷調查」在校生家長填報率須達五成之原則。

(3)審議結果：由指導委員會討論後決議，分為「通過」及「待改善」兩種。修訂審議結果與獎勵原則。其中納入校園事件成案數作為審議之門檻。學校於週期內「師對生性別事件」、「師對生霸凌事件」、「教師不當管教與體罰事件」，該三類成立案件四學年平均數皆高於本市該學層四學年之平均案件數，則列為待改善。

3.«學校經營成效»的各種項目，例如：①特殊教育評鑑結果均列為「通過»之學校、②獲臺北市教育創新與行動研究團體成績前 3 名之學校(30 分)、③參與本市多語文競賽/外語競賽/數理競賽/生科競賽/五項藝術(含美術/音樂/舞蹈/創意戲劇/鄉土歌謠)等競賽，獲得團體/個人前三名或特優級之學校(30 分)、④運用資訊科技從事校園行政管理(如：校務行政系統、教學資源分享平臺、學習平臺、公告系統等)，四學年度內每學年度均達 6 項以上之學校(10 分)。⑤推動創新實驗課程或計畫，四學年內受惠學

生達 80%以上之學校(10 分)、⑥獲深耕國際教育獎(IEA)中級認證之學校(10 分)。於 61 項中挑選可達標之項目。

- 4.「家長問卷調查」調查方式以普查且填報率須達學生數之五成為原則。內容採五等量表，「對學校辦學的滿意度」之平均數達 3.5 以上為通過。本校擬提早於前一學期(即 114 學年度)規劃、運作與施測。

5.評鑑時程表：

		112 學年度	113 學年度	調整	114 學年度	115 學年度
內部 品質 保證	壹、學校自我檢核 與改善	○	○	教育品質保證 學校報告卡	△	△
				校務現況填報 題項(量化)*		
	貳、學校報告卡	○	○	檢核符合情形 (勾選)*	△	△
				檢核結果 (質性)*		
外部 品質 保證	參、學校經營成效				△	△
	肆、家長問卷				▲	△ 116.3.15
○已完成 ▲應規劃、運作與施測 △待填 *新增						

三、學務方面：

本學期學務處的工作，將以「適法管教、穩定就學、加強法治、落實環境教育、深化教師與家長支持協作」五大方向為主軸，持續精進校園管理與學生輔導成效。

(一)合法適當的管教，守護師生權益

當今的教育現場，教師的角色不僅是知識的傳遞者，還需要承擔溝通、照顧學生、化解衝突等多重任務。然而，在管教學生的過程中，必須謹慎拿捏方式與尺度，確保行為符合法律規範、合宜且具教育意義。情緒化或過度嚴厲的處置，不僅可能對學生的身心造成傷害，也可能使教師面臨法律責任。尤其是體罰、霸凌及其他不當管教，皆屬於違法行為，極易引發爭議。只要管教方式合法且程序正當，不僅能有效改善學生行為，更能實踐教育的真正目的。多數「教師霸凌」案例，往往源自於過度處罰。一旦發生師對生霸凌，不僅涉及學生權益，也會影響教師的工作權。依規定，師對生霸凌、體罰、不當管教及其他違法處罰事件，將整合於校事會議進行處理。此現況顯示，預防校園衝突與不當事件已是刻不容緩之事。學務處將落實完善的預防與輔導效能，才能維護校園安全與和諧，並守護師生雙方的權益。

(二)降低流失，接住每位學生

面對越來越多學生在家庭、生活、人際、學習及身心上的困境，學務處將持續關注學生的出缺席狀況，並與導師、生輔組及輔導室密切合作，及早發現並跟進學生的需求，避免因缺課過多、違規或同儕關係問題而導致的轉學或輟學情況。「接住學生」

不只是陪伴，更是在學生遇到困難、情緒低落或行為偏差時，老師能即時伸出援手，理解並接納孩子的情緒、提供穩定且溫暖的情緒支持，並引導他們找到合宜的解決方式與面對困境的方法。老師在日常觀察中，應主動關心經濟弱勢、生活清寒及適應不良的學生，並及時回應他們的需要，協助申請各項獎助學金或急難救助金，確保學生在困難中不會孤立無援。同時，透過「彈性課程專班」及多元輔導措施，提升學生的學習動力與對學校的歸屬感，讓每一位學生都能感受到持續而真切的支持與陪伴。

(三)強化性別平等與法治教育，落實預防為先

學務處將持續關注數位性別暴力防治、兒少性剝削防制、校園霸凌、藥物濫用、詐騙和交通安全等重要議題，並將相關內容融入公訓課程和集會宣講，幫助學生提升法治觀念和自我保護能力。除了舉辦法律常識會考外，學務處也會擴大推動全校各年級的性別平等教育，讓學生從不同角度了解並尊重性別議題。落實「預防為先、即時反應」的原則，希望能在問題發生前就及早介入，確保每位學生都能得到及時而適當的輔導和支持，營造安全、友善的校園環境，讓學生安心學習與成長。

(四)從習慣養成開始，打造美麗校園

學務處將推動「每週清潔小目標，環境更美麗」計畫，循序漸進地協助學生掌握清潔重點，並養成良好的環保習慣。同時，會加強廁所、電梯、走廊等公共區域的巡檢，請老師們用心督促學生，培養認真打掃的好習慣。打掃不僅是保持環境整潔，更是生活習慣的養成。回歸教育的本質，我們希望避免學生掃地時只是輕輕揮掃把、拖地僅拖出一條線的敷衍態度，而是要做到細心且確實，這樣才是真正的打掃。期望透過老師的引導與學生的實際參與，從日常小事做起，讓師生深刻體會校園環境的重要，培養尊重和愛護公共空間的態度，進而自發維護整潔，攜手共創永續校園。

(五)深化教師與家長協作，共同守護學生安全與成長

本學期，學務處將強化教師與家長之間的協作機制。當導師及任課教師面對學生行為、情緒或家庭相關問題時，能即時獲得支持與諮詢，提升問題處理技巧並強化輔導成效。與此同時，透過個別會談及即時通訊，強化家校雙向溝通，讓家長成為學生學習及行為輔導的重要夥伴。期望透過師生與家長的共同努力，打造一個友善、安全、整潔且充滿正向能量的校園。

四、諮商輔導：

(一)關注隱性障礙學生，營造包容環境

學生因腦性麻痺或脊椎損傷等因素無法行走，屬於顯性障礙，較易獲得理解與體諒。然而，部分學生因神經發展障礙，在學習、社交或情緒調節上面臨困難，這些為隱性障礙，難以從外表辨識，容易被誤解。例如，學習困難的學生可能被視為「不努力」，注意力不集中的學生被認為「不專心」，情緒起伏大的學生則常被標籤為「脾氣差」。因此，老師需透過長期觀察與理解，及早提供適切協助。當班級中有特殊需求學生遭遇不友善對待時，應啟動學輔合作機制，給予支持並引導同儕尊重差異，共同營造友善、包容的學習環境。輔導室亦將持續辦理特教研習，協助老師深化對特殊學生的理解與因應能力。

(二)專案生制度調整與支持措施

專案生制度主要在回應學生身心調適或特殊生活情況下的學習需求，提供出席與學習上的彈性與適性支持，協助其在困難中維持學習連續性，逐步穩定就學狀況。本學期將辦理相關調整作業，包括：進行申請需求評估、訂定明確的學習進度與評量依據，並建立定期追蹤與聯繫機制。後續將依學生的學習參與與個別表現，給予形成性評量，減少期末過度調整，確保評量公平性與一致性，並兼顧學生多元發展需求。

(三)因應拒學與長期缺勤學生的輔導作為

學生因身心壓力、家庭變故或人際適應困難，可能出現長期缺勤或拒學情形。本學期將完善「班級學生流失高風險提報單」的形成性輔導功能，並整合心理師、醫療機構等外部資源，提供學生更具支持性的專業協助。拒學行為多為漸進發展，及早辨識與介入是改善的關鍵。雖難在短期內完全解決，穩定而持續的陪伴能協助學生逐步適應。學生返校後，仍需面對原有的焦慮來源，否則可能再度退縮。輔導過程應以理解與耐心為核心，落實「陪伴取代催促」、「穩定重於進度」的原則，透過系統性支持，幫助學生重建信心與心理韌性，逐步回歸穩定的學習與校園生活。

五、中學部：

(一)持續申辦國際教育獎(IEA)計畫，推動校園氛圍國際化

- 1.建構外語／雙語友善之校園環境：強化校內雙語標示、行政支援與師生雙語溝通能力，營造具有國際接待能力的學習情境，營造多元文化共融的校園氛圍。
- 2.深化國際議題融入課程教學：鼓勵教師將 SDGs 等國際議題導入學科教學，結合跨領域課程設計，促進教學創新與專業社群間的經驗交流。
- 3.拓展國際教育夥伴關係與交流實踐：開拓發展海外學校合作關係，辦理多元型態之線上交流活動，提升學生跨文化溝通能力與國際移動力。

(二)強化學生國中教育會考及大學學測實力，提升學生素養解題能力

- 1.落實學習歷程追蹤與教學調整：教師定期分析學生學習成果，掌握學習進展，依據數據進行教學方法與策略之滾動修正與精進。
- 2.強化基礎學科能力與個別化輔導：訂定具體可行的學習計畫，依學生個別差異，針對其強項與弱點予以補強與強化，穩固基礎知識能力。
- 3.實施階段性評量與模擬測驗：規劃定期模擬測驗與試題練習，培養學生應試熟練度與臨場應變能力，提升整體考試實力。

(三)健全學生學習歷程檔案，提升海外升學與升學競爭力

- 1.提升學習歷程檔案品質與內涵：透過課程與導師指導，協助學生進行深度反思與紀錄，提升學習歷程檔案之整體品質與完整性。
- 2.鼓勵學生參與多元學習實踐：推動學生參與服務學習、校外競賽、國際交流及校外體驗學習等活動，豐富其學習軌跡。
- 3.輔導海外升學及申請需求：提供雙語高中部學生海外校系之升學諮詢與申請輔導，包括科系選擇、資料準備、文件撰寫與送件等項目，協助學生進入理想校系。

(四)輔導優先，提升親師生互動品質

持續強化親師溝通機制，建立親師生良好互動關係，營造相互尊重、信任和理解的高信任教育夥伴氛圍，促進學生的身心健康發展，創造和諧的教育環境。進而提升

學生及家長對學校認同感與滿意度，成為中學部招生最佳推廣者。

六、小學部：

(一)符應教育政策，推動社會情緒學習（SEL）計畫，培養學生情緒管理、人際關係、責任感與決策能力

- 1.透過教師專業學習社群，提供 SEL 教學研習、工作坊，交流實踐經驗，提升教師專業。
- 2.創造尊重、包容、關懷的班級與校園文化。
- 3.將 SEL 納入課程與教學，建立學生情緒表達與解決問題的能力。

(二)從課程設計、教學策略、教材評選等多面向調整小學英語教學，期望有助於提升英語教學的整體效能與學生的學習成就感

- 1.依學生的「學習表現與能力」進行分級，並設計對應教材與教學策略。
- 2.為能建立系統性英語學習架構，新學期英文教學採取主教材，並要求老師須完成線上培訓課程，協助教師熟悉新教材。
- 3.英語教學的調整，將有助於提升教學系統性、學生學習連貫性與評量標準一致性。

(三)爭取校外資源，支援學生學習與教師教學研究。期望透過有效的資源整合，不僅能擴充學生的學習視野，也能強化教師教學與課程創新。

- 1.引進外部資源補足學校設備、教材、人力與學習機會，提升學習成效。
- 2.撰寫計畫爭取政府單位相關補助，有效減少學校自籌經費支出。
- 3.運用博物館與多元場域、山海生態教育、與 NPO 組織共備、城市走讀、移地教學等方式，豐富校本課程的進行，擴展學習視野。

(四)展現持續努力、優化各項教導工作及教育專案，提升執行效能。

- 1.掌握執行時程，繼續執行小學部 111-114 學年度教育品質保證計畫。
- 2.為本校小學部五年級即將參加「114 年臺北市國民小學基本學力檢測」做好準備。
- 3.深化原有活動內涵，增加跨領域元素或創新策略，使學生參與更具挑戰性與意義，強化學習成效。

(五)持續拓展招生管道，並結合數位行銷策略提升招生效益，期盼在日益激烈的教育市場中建立競爭優勢。

- 1.透過社群媒體定期發佈課程成果、學生活動、招生資訊，增加曝光度。
- 2.持續精進小學部招生工作的籌畫與推展，入學說明會、體驗課程、週間開放家長預約參訪…開拓多元的招生管道。

七、總務方面：

(一)為維護校園安全並讓學習環境更舒適，逐步汰換校園空調設備及美化公共區域，說明如下：

- 1.汰換分離式空調設備：專業教室三間(家 701、家 702、家 902)及健康中心。
- 2.汰換箱型空調設備：禮堂。
- 3.汰換廁間天花板及搗擺：綜合樓廁所。
- 4.新增操場球型監視器。

(二)專業教室建置及設備汰換：

科別	新增項目	汰換項目
觀光科	製冰機 1 台。	
造型科		造型教室：更新美髮用桌椅 8 組。
表藝科	錄放音設備 1 套。 爵士鼓 1 套。	
多媒科	攝影系統 1 套。	
餐飲科		中餐教室：更新公共工作檯 1 組。 烘焙教室：更新攪拌機 3 組。 西餐教室：更新洗滌用熱水器 1 組 飲調教室：更新意識磨豆機 1 組。
烘焙科	新建置烘焙實驗教室 1 間。	

八、資訊圖書：

(一)資訊中心部分

- 1.114 學年度親子綁定請高二、三各班導師持續推動尚未完成綁定家長(含轉學生)完成，高一導師請連絡新生家長備妥手機號碼及電子郵件帳號，並將利用家長代表大會場合提供操作程序宣導說明，如有家長及學生均不熟悉如何操作，請電洽資訊中心再就操作程序提供進一步說明。
- 2.本校烘焙科使用中學部化學實驗室，學期初請科提出課程所需材料申請，總務處採購驗收後由設備組專員點收造冊轉管理教師管理並鎖於鐵櫃中，課程使用後請任課教師進行數量清點簽章後交設備組專員複核，設備組專員定期呈核各品項材料使用及剩餘數量報表。
- 3.電腦教室及專業教室設備及環境整理已於 113 第二學期列入管理教師獎勵記點參考，新學期資訊組長及設備組專員定期及不定期將相關情形註記於月報表中，做為教師獎勵記點依據。
- 4.定期召開資訊推動小組會議，策動學校整體資訊發展，規劃未來方針。教學方面：盤點各學層資訊設備及軟體授權，提高載具使用率並精進數位學習；行政方面：協助各處室導入新系統(如總務處財管系統)，強化社群平台管理機制及分析，提高行政工作效能。

(二)圖書館部分

- 1.為能使師生充分瞭解校內圖書資源，規劃結合科特色及圖書現有資源，運用圖書館空間辦理「科書展」，師生能重新認識圖書館好書、喜愛閱讀。
- 2.為便於老師、學生可以快速搜尋借閱書籍規劃進行圖書系統整理，陸續將館內圖書封面圖片、書單內容建置完整，線上查閱如同進入實體圖書館瀏覽書籍，以方便師生在線上就可查詢縮短到館找尋書籍時間。

九、人事業務：

- (一)有效落實人事差勤管理，重塑正確的出勤觀念及倫理，持續規範差勤管理模式，對於每日線上差勤異常同仁要求依限處理個人差勤問題，逾限者依規定予以通知改進，以維繫應有運作秩序，降低人員負擔，減少時間耗損，提高行政效能。
- (二)因應行政部門人事、教育、行政等法令之修正、訂頒，配合校務發展趨向與重心，檢討修訂本校各相關章則。
- (三)偕同資訊中心精進本校線上打卡系統 2.0，提升穩定性。
- (四)甄選進用適切人力，培育厚植優質人力資本，以規劃人力資源運用，符應未來人力資源需求。
- (五)配合教育部、勞動部等性平法規宣導，加強全校教職工有關性騷擾防治措施及申訴管道之宣導，以共同維護教育場域安全，打造友善平等教育職場環境。
- (六)雙語中小學部外籍教師人數日增，設計新進外師雙語報到表件、雙語考核通知書，讓外師能更確切了解相關權益事項，提供外籍教師更精緻細膩的服務。